



XXXIII МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ (ПАМЯТИ С.В. ИЛЬЮШИНА)

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
2 сентября 2018 г.**

Г. МОСКВА
ЕВРОПЕЙСКИЙ ФОНД ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
2018

Редакционная коллегия

- Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент, (отв. редактор);
- Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент;
- Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
- Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор;
- Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент;
- Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор;
- Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор;
- Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор;
- Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор.

X 10

XXXIII Международные научные чтения (памяти С.В. Ильюшина): Сборник статей Международной научно-практической конференции (2 сентября 2018 г., г. Москва). - Москва: ЕФИР, 2018. – 31 с.

ISBN 978-5-6041111-2-3

Настоящий сборник составлен по итогам **XXXIII Международных научных чтений (памяти С.В. Ильюшина)**, состоявшихся 2 сентября 2018 г. в г. Москва. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку), стилистическую и редакционную правку.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической **конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 439-02/2015К от 9 февраля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Ульянова О.А., Речкин И.А., Коновалов Н.С., Бутенко М.С.** 4
МИНЕРАЛИЗАЦИЯ КОМПОЗИЦИЙ, ПРИГОТОВЛЕННЫХ НА ОСНОВЕ
ДРЕВЕСНЫХ ОТХОДОВ И ПТИЧЬЕГО ПОМЕТА

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Крахмалёва В.С.** 6
СОВРЕМЕННАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ
- Саргсян А.Т.** 8
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБЩИХ
КРЕДИТНЫХ ВЛОЖЕНИЯХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ РА

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Чаплыгина Т.С.** 11
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА
МОДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гужеля Д.Ю.** 14
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ
- Наянзина О.В., Наянзина Е.М.** 17
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ УСПЕШНОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ивахненко М.К., Бондарева Т. М.** 20
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Рожкова Л.В., Дубина А.Ш.** 24
ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ И МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ВО ВЗГЛЯДАХ
МОЛОДЕЖИ РЕГИОНОВ ПОВОЛЖЬЯ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Голомин Б.В.** 29
НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ОТНОСИТЕЛЬНО
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Ольга Алексеевна Ульянова

докт. биол. наук, доцент Красноярского ГАУ,

г. Красноярск, РФ,

E-mail: kora64@mail.ru

Иван Андреевич Речкин

магистрант Красноярского ГАУ,

г. Красноярск, РФ

Николай Сергеевич Коновалов

магистрант Красноярского ГАУ,

г. Красноярск, РФ

Марина Сергеевна Бутенко

Аспирантка Красноярского ГАУ,

г. Красноярск, РФ

МИНЕРАЛИЗАЦИЯ КОМПОЗИЦИЙ, ПРИГОТОВЛЕННЫХ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСНЫХ ОТХОДОВ И ПТИЧЬЕГО ПОМЕТА

Аннотация

Созданные на основе коры, опилок и птичьего помета композиции способствуют усилению минерализационных процессов. Наибольшая целлюлозоразлагающая активность выявлена в варианте с птичьим пометом и корой в соотношении 1:1 и составила 97 %. Максимальное суммарное выделение углекислоты обнаружено в варианте, включающем птичий помет:опилки в соотношении 1:1 и близкое к этому значению отмечается в варианте птичий помет : опилки : кора, в соотношении 1:0,5:0,5.

Ключевые слова

опилки, кора, птичий помет, компостирование, удобрительные композиции, минерализация

Одним из путей рационального использования природных ресурсов является комплексная переработка вторичных материалов – промышленных отходов, содержащих ценные компоненты, к ним относятся древесные кора, опилки, а также сельскохозяйственные отходы – птичий помет. Проблема их полной утилизации в настоящее время не находит пока окончательного решения. Одним из перспективных направлений их использования является совместное компостирование для последующего использования в качестве удобрений. Однако, процессы, протекающие при компостировании этих смесей еще слабо изучены. Поэтому цель работы состояла в исследовании процесса минерализации композиций. Исследования проводили в лабораторном эксперименте в сосудах объемом 1.5 л по схеме: 1. Опилки; 2. Кора; 3. Птичий помет; 4. Опилки : птичий помет=1:1; 5. Кора : птичий помет=1:1; 6. Птичий помет : опилки : кора=1:0,5:0,5 В современных исследованиях основным способом оценки минерализации органического вещества является учет образующегося CO₂ из композиций, который проводили один раз в неделю абсорбционным методом в модификации И.Н. Шаркова (2005).

Целлюлозоразлагающую активность определяли аппликационным методом.

Целлюлозоразложение - объективно отражает трансформацию органического вещества, вовлечение труднодоступных форм углерода в биологический круговорот. Наибольшие значения целлюлозоразлагающей способности отмечаются в вариантах, где компостировались смеси, состоящие из птичьего помета, коры и опилок. Максимальное значение целлюлозоразложения выявлено в варианте с птичьим пометом и корой в соотношении 1:1, которое составило 97 %. Это обусловлено пищевым режимом удобрительной смеси и благоприятным гидротермическим режимом. Близкие значения показателя обнаружены в вариантах (Опилки:ПП=1:1) и (ПП:Кора:Опилки=1:0,5:0,5), которые составили 94 и 95 % соответственно. Низкий процент целлюлозоразложения в коре (около 3

%) связан с низким содержанием азота и фосфора в ней. В последующий срок компостирования отметили снижение значений показателя по всем вариантам опыта связанное с уменьшением количества элементов минерального питания в композициях, гидротермическими условиями и другими факторами. Но следует отметить, те же закономерности, что и в предыдущем сроке.

Минерализация органического вещества птичьего помета имеет минимальное значение ($225,4 \text{ г/м}^2$), что обуславливается щелочной реакцией среды и очень высоким содержанием минерального азота, ингибирующим микробиологическую деятельность и влияющую на выделение углекислого газа. Однако, птичий помет совместно компостируемый с древесными отходами, способствует значительному продуцированию углекислого газа. Отметим, что максимальное выделение C-CO_2 происходит из композиции, состоящей из птичьего помета: опилок в соотношении 1:1 ($606,2 \text{ г/м}^2$). Близкие значения по этому показателю имеют композиции, состоящие из птичьего помета:опилок:коры в соотношении 1:0,5:0,5 (594 г/м^2) и птичий помет:кора в соотношении 1:1 ($519,4 \text{ г/м}^2$). Вариант с опилками имеет минимальные показатели минерализации за счет низкого содержания в них азота ($419,6 \text{ г/м}^2$)

Выводы: Установлено, что древесные отходы и птичий помет, компостируемые отдельно снижают интенсивность минерализации органического вещества, а совместное их применение в композициях усиливает минерализационные процессы. Максимальное суммарное выделение углекислоты отмечено в варианте, включающем птичий помет: опилки в соотношении 1:1. Целлюлозоразлагающая активность композиций определяется пищевым режимом и гидротермическими условиями.

© Ульянова О.А., Речкин И.А., Коновалов Н.С., Бутенко М.С., 2018

УДК 331.108.2

Крахмалёва Вероника Сергеевна

Студент 4 курса

Факультета экономики и менеджмента

Научный руководитель: Харчикова Наталья Валентиновна

канд. эконом. наук, КФ РАНХиГС

г. Калуга, Россия

E-mail: veronika_krahmaleva@mail.ru

СОВРЕМЕННАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация

В статье дана оценка современного состояния кадровой политики органов государственной власти и выявлены основные проблемы, связанные с профессиональным выгоранием работников и слабой коммуникативной связью между подразделениями. Предложены меры по улучшению кадровой политики, заключающиеся в создании внутренней коммуникативной сети и развитии релаксационного сектора министерства.

Ключевые слова

государственная (муниципальная) служба, кадровая политика, управление персоналом, эффективность кадровой политики.

Krakhmaleva Veronika S.

4th year student

Faculty of economics and management

Supervisor: Kharchikova Natalya V.

PhD, RANEPА KB,

Kaluga, Russia

MODERN PERSONNEL POLICY IN GOVERNMENT AUTHORITIES

Abstract

The article is given an assessment of the current state of personnel policy of public authorities and identified major problems associated with professional burnout of workers and weak communication. Proposed measures to improve personnel policy, entering into the creation of an internal communication network, and the development of the relaxation sector

Keywords

public administration, personnel policy, self-regulation, social efficiency of personnel management, personnel management, efficiency of personnel policy

Государственные службы подчинены целям государства. В органах государственной власти кадровая политика должна отвечать общему курсу политики государства как внешнему, так и внутреннему. Для успешного исполнения государственных обязанностей на государственной службе должны быть высококвалифицированные специалисты, чтобы они максимально использовали свой потенциал для обеспечения эффективного функционирования органов государственной власти.

Кадровая политика на государственной (муниципальной) службе - общий курс и последовательная деятельность государства по подбору и формированию требований к государственным (муниципальным) служащим, подготовке и рациональному использованию с учетом состояния и перспектив развития государственного аппарата, прогноза о качественных и

количественных потребностях в кадрах государственных служащих [4].

В целом кадровая служба оказывает помощь руководителю государственного органа в разработке кадровой политики и осуществляет ее реализацию в жизнь. При этом она ответственна за создание и эффективное функционирование системы управления кадрами, за полное и рациональное использование способностей сотрудников и выполняет функции центра по управлению персоналом. Совместно с финансовой кадровой службой ведет разработку материальных и социальных стимулов государственной службы, определяет текущую и планирует перспективную потребность в кадрах, проводит набор и расстановку кадров, обеспечивает профессиональное соответствие каждого работника замещаемой должности и многое другое [2].

Министерство сельского хозяйства Калужской области - региональный орган исполнительной власти Калужской области и реализует исполнительно-распорядительные, контрольные полномочия, отнесенными к его ведению. Кроме этого оно осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти и иными государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в пределах его компетенции [5].

По данным Министерства сельского хозяйства был проведен анализ динамики изменения среднесписочной численности сотрудников по двум категориям: - по образовательному составу и – по стажу работы (табл.1) [3].

Таблица 1

Динамика изменений численности сотрудников в Калужской области за 2014-2016 г.

Показатели	Среднесписочная численность работников						Изменение 2016 г. к:			
	2014 г.		2015 г.		2016 г.		2014 г.		2015 г.	
	чел.	% к итогу	чел.	% к итогу	чел.	% к итогу	по численности, чел.	%	по численности, чел.	%
Высшее профессиональное	75	100,0	75	100,0	73	100,0	-2	97,3	-2	97,3
Стаж работы										
до 1 года	6	8,0	3	4,0	2	2,7	-4	33,3	-1	66,7
1 - 3 годы	5	6,7	8	10,7	7	9,6	2	140,0	-1	87,5
3 - 10 лет	15	20,0	15	20,0	18	24,7	3	120,0	3	120,0
более 10 лет	49	65,3	49	65,3	46	63,0	-3	93,9	-3	93,9
Всего:	75	-	75	-	73	-	-2	97,3	-2	97,3

Исходя из таблицы 1 видно, что 100% работников имеют высшее образование и преимущественная часть (63% работников) работают более 10 лет. Количество уволенных работников за 2014-2016 гг. составляет 9-10 человек, это средняя цифра по выбытию персонала. Причинами увольнения работников могут быть не только личные обстоятельства, но и социально-психологический климат в коллективе, уровень оплаты труда и т.д. [1].

Покидают рабочие места (по собственному желанию) специалисты с высшим образованием, как не проработавшие 1 года, так и с опытом работы. Лидирующие факторы, влияющие на принятие решения об увольнении работников [6]:

- неудовлетворительность социально-психологическим климатом;
- недостатки в материальном стимулировании, в реальном денежном вознаграждении за индивидуальные достижения в общем результате;
- трудности межличностного общения.

В административной ветви власти повышение эффективности кадровой политики реализуется такими основными путями, как [1]:

- формирование кадрового состава преимущественно из профессиональных государственных служащих;
- применение современных механизмов кадрового управления персоналом гражданской

службы;

– повышение ответственности и роли кадровых служб в государственных органах.

Список использованной литературы:

1. Л.С. Вечер. // ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА // Курс лекций, Минск 2005 г.
2. Знаменский Д.Ю. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавров и магистратуры / – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 355 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
3. Официальный портал органов Калужской области: <http://admoblkaluga.ru/sub/selhoz/folder4/structure/>
Дата обращения: 10.08.2018 г.
4. Универсальный энциклопедический словарь для всех и каждого. Современная версия новейшей истории государства. // Новосибирск: Наука, 2012. — 606 с.
5. М. А. Поличка // Кадровое обеспечение законотворческой деятельности в субъектах Российской Федерации
6. Кивалов А.Я.//Управление персоналом в организации. - М., 2016 - 638с.

© Крахмалёва В.С., 2018

УДК 336.71

Саргсян Ануш Тиграновна

Институт Экономики им. М. Котаяна НАН РА
аспирант (Финансы, Бухгалтерский учет),
младший научный сотрудник (Международные отношения),
Ереван, Армения
anush5644@gmail.com

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБЩИХ КРЕДИТНЫХ ВЛОЖЕНИЯХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ РА

Аннотация

Структура банковских активов и пассивов является важным фактором, которая может существенно повлиять на уровень риска банковской деятельности, поэтому главная задача менеджмента банка – это обеспечение оптимальной структуры активов и пассивов банка. Спрос домашних хозяйств на потребительские кредиты очень высок, в результате чего потребительское кредитование является динамично развивающимся направлением кредитных вложений. Актуальность темы исследования обусловлена высоким темпом роста потребительских кредитов в последние годы. В статье представлена динамика активов и кредитных вложений коммерческих банков Республики Армения за последние пять лет (с 2013 по 2017 год), изучены основные направления потребительского кредитования армянскими коммерческими банками. В результате изучения основных направлений потребительского кредитования выявлены некоторые проблемы и недостатки кредитования этого сектора, также представлены пути исправления выявленных недостатков и решения обнаруженных проблем. В качестве методологической основы для исследования были использованы статистические данные стран ЕС и США, данные опубликованные на официальном сайте Центрального Банка Республики Армения, а также важным источником послужили финансовые отчеты коммерческих банков Республики Армения.

Ключевые слова

активы, кредитные вложения, потребительский кредит, риск

CONSUMER CREDITS AS IMPORTANT ORIENTATION OF CREDIT INVESTMENTS OF ARMENIAN COMMERCIAL BANKS

Abstract

The structure of bank assets and liabilities is an important factor significantly affecting the level of risks at banks; therefore the central task of the bank management is ensuring the optimal asset liability structure. Demand for consumer credits is very high in Armenia, as a result consumer financing became a dynamically developing direction in credit investments. The relevance of the topic depends on the high rates of growth of consumer credit recently. The article presents dynamics of assets and credit investments of Armenian commercial banks over the last five years (from 2013 to 2017), main types of consumer credits are examined. Some weaknesses and problems of consumer credits are highlighted and solutions for problems revealed are suggested. The methodological basis for the research is statistical data of EU countries and the USA, data published on the official website of CBA and also financial statements of Armenian commercial banks.

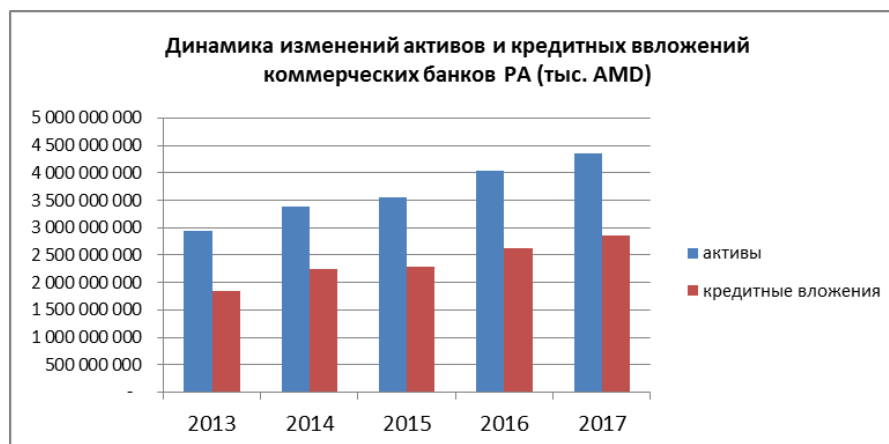
Key words

assets, credit investments, consumer credit, risk

Макроэкономические и финансовые условия могут стремительными темпами измениться для коммерческих банков, в результате чего банки столкнутся с серьезными проблемами связанными с ликвидностью и платежеспособностью. Обеспечение оптимального состава и структуры банковских активов может предотвратить или по-крайней мере уменьшить воздействие таких потрясений.

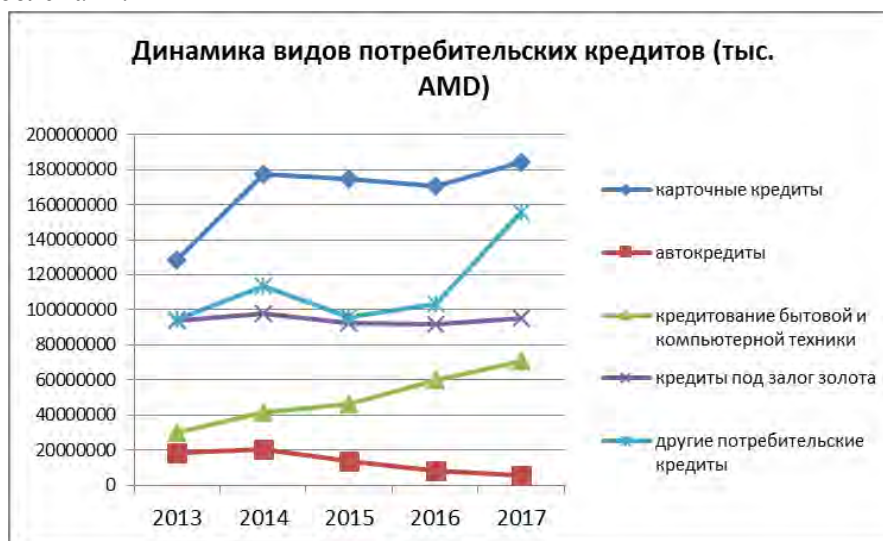
Банковские активы указывают направления использования и распределения ресурсов банка, они формируются в результате активных операций, то есть при распределении собственных и привлеченных средств с целью получения доходов и обеспечения ликвидности. Состав и структура активов и пассивов в балансе банка являются основными факторами влияющими на уровень рискованности. Изменения структуры активов и пассивов могут существенным образом повлиять на уровень риска. Одной из главных задач бановского менеджмента является формирование такой структуры активов и пассивов (с учетом объемов, сроков погашения, чувствительности к процентным ставкам, ликвидности и качества), которая обеспечит высокий уровень стабильной прибыли при условиях допустимого уровня риска.

С целью изучения состава и структуры активов коммерческих банков РА нами были рассмотрены показатели активных операций коммерческих банков РА. Диаграмма показывает динамику активов и кредитных вложений за последние 5 лет. Активы и кредитные вложения имеют тенденцию роста.



На дату 31.12.2017 65% общих активов 17 банков банковской системы РА составляют кредитные вложения. В отдельных банках (ВТБ-Армения – 79.4%, Америкабанк – 71.9%, Армбизнесбанк – 71.2%, Ардшинбанк – 70.3%), три из которых одни из самых крупных банков по активам, этот показатель превышает 70%. Такая большая доля кредитных вложений является рискованной как для отдельных банков, так и для всей банковской системы РА. Для сравнения приведем пример этого же показателя в других странах. В странах ЕС удельный вес кредитов в активах маленьких банков сокращается (52-53%) в основном за счет роста активов имеющихся в наличии для продажи¹. В активах банков США кредитные вложения также составляют около 54%².

Самую большую часть кредитных вложений составляют потребительские кредиты (20%), за которыми следуют кредитование торговли (17.5%) и промышленного сектора (17.3%). Большой удельный вес потребительских кредитов в структуре кредитных вложений чреват рисками и серьезными проблемами.



Рост потребительских кредитов может стимулировать торговлю товаров длительного пользования, но для этого рост потребительского кредитования должен быть результатом повышения доходов домашних хозяйств. Большую часть потребительских кредитов в РА составляют не автокредиты и кредитование бытовой техники (которые свидетельствуют о росте доходов и качества жизни), а кредиты под залог золотых изделий и карточные кредиты. Последние два вида кредита означают, что домашние хозяйства вынуждены обратиться в банки для получения кредита на ежедневные расходы. Банки предпочитают выдавать кредиты высокорисковым заемщикам без постоянных доходов по очень высоким процентным ставкам. Многие заемщики неправильно рассчитывают свою кредитоспособность и оказываются не в состоянии оплачивать кредиты согласно договору, в результате ухудшается качество кредитного портфеля банка.

Банки должны тщательно изучать кредитоспособность потенциального заемщика, а не просто компенсировать его рискованность высокими процентными ставками, которые усугубляют ситуацию. ЦБ РА должны принять меры (в виде специальных резервов) с целью ограничения кредитования высокорисковых клиентов. Такие меры способствуют улучшению структуры кредитных вложений и понижают риски высоких убытков.

Список использованной литературы

1. European Central Bank - Report on financial structure, October 2017
2. <https://fred.stlouisfed.org/release/tables?rid=22&eid=5168&od=2017-12-01#>
3. Финансовые отчеты коммерческих банков РА

© Саргсян А.Т., 2018

¹ European Central Bank - Report on financial structure, October 2017

² сайт <https://fred.stlouisfed.org/release/tables?rid=22&eid=5168&od=2017-12-01#>

Чаплыгина Татьяна Сергеевна

бакалавр лингвистики

СКФУ, г. Ставрополь

E-mail: tatanachaplyginaemail@gmail.com

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА МОДЫ**Аннотация**

Актуальность данной работы обусловлена, с одной стороны, повышенным интересом к изучению модного дискурса, а с другой, недостаточной освещённостью проблемы языкового своеобразия англоязычного модного дискурса. Кроме того, именно англоязычный дискурс моды требует пристального лингвистического изучения, так как именно английский язык наряду с французским и испанским являются общемировыми языками моды, а также средством постоянного культурного диалога о моде.

Цель данной работы заключается в выявлении, рассмотрении и систематизации лингвостилистических особенностей англоязычного дискурса моды.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: общие методы теоретического исследования (анализ, синтез, индукция); метод компонентного анализа; описательный метод; частнонаучные методы: метод дефиниционного анализ, метод лингвистического наблюдения и описания (типологизации анализируемого материала); метод сплошной выборки; метод словообразовательного анализа; метод семантического анализа.

Результат. Англоязычный модный дискурс имеет свои лексико-стилистические особенности, дискурсивные формулы, а также является эмотивным с точки зрения употребления различных стилистических приёмов и средств выразительности.

Выводы. Каждый из языковых уровней отличается употреблением тех или иных основных лексико-стилистических особенностей, вербализующихся и находящих языковую репрезентацию в рамках модного дискурса.

Ключевые слова

Дискурс, модный дискурс, институциональный дискурс, лингвостилистические особенности, средства выразительности.

Chaplygina Tatyana Sergeevna

bachelor of linguistics

North Caucasus Federal University, Stavropol

E-mail: tatanachaplyginaemail@gmail.com

LINGUISTIC AND STYLISTIC FEATURES OF FASHION ENGLISH DISCOURSE**Abstract**

The relevance of this work is, on the one hand, the increased interest in the study of fashion discourse, and, on the other, the lack of coverage of the problem of linguistic peculiarities of English fashion discourse. In addition, the English discourse of fashion requires linguistic study because of English along with French and Spanish are the world's languages of fashion, as well as a means of cultural dialogue about fashion.

The purpose of this work is to identify, examine and systematize the linguistic and stylistic features of the English discourse of fashion.

To solve these problems, the following **research methods** were used: general methods of theoretical research (analysis, synthesis, induction); method of component analysis; descriptive method; private scientific methods: method of definitional analysis, method of linguistic observation and description (typology of the

analyzed material); method of word-formation analysis; method of semantic analysis.

Result. English fashion discourse has its own lexical and stylistic features, discursive formulas. This type of discourse is emotive in using of various stylistic techniques and means of expression.

Summary. Each of the language levels are characterized by the use of certain basic lexical and stylistic features, which are verbalized and found the language representation in the framework of fashion discourse.

Keywords

Discourse, fashion discourse, institutional discourse, linguistic and stylistic features, means of expression.

Мода как коммуникативное событие безусловно вызывает научный интерес и в силу своей распространенности в языке является дискурсообразующим фактором. Лингвистические исследования дискурса моды позволяют определить специфические особенности языка индустрии моды, установить роль определенных языковых средств при формировании текстов о моде. Теоретической базой данной работы являются исследования в области теоретических аспектов дискурса В.И. Карасика, Ф.Л. Косицкой, А.Р. Аракеловой.

Эмпирическим материалом для данного исследования послужили онлайн-версии англоязычных модных журналов: *Cosmopolitan*, *Vogue*, *Elle*, *Harpers's Bazaar*, *Marie Claire*, *Fashion Magazine*, *Mode Lifestyle Magazine*. Нами было проанализировано 400 контекстов, из которых методом сплошной выборки были выявлены лингвостилистические особенности дискурса моды, классифицированные в соответствии с языковыми уровнями.

На словообразовательном уровне нами было отмечено большое количество слов, образованных путём словосложения, которое заключается в морфологическом соединении двух или более корней. Основными моделями являются модели $N + N = N$; $Ad + N = A$; $V + Prep.$; $A + A$. Употребление сложных слов несёт в себе функцию речевой экономии. *Kate's off-the-shoulder gown, complete with a gorgeous bouquet print, was made possible by one of her favorite fashion houses, Alexander McQueen.*

На грамматическом уровне в англоязычных версиях модных журналов прежде всего было отмечено широкое употребление степеней сравнения, которые помогают авторам статей обратить внимание читателей на события в мире моды, разобраться, какие образы являются наиболее модными, а какие стоит избегать. *The Most Epic Backstage Photos at the Victoria's Secret Fashion Shows Over The Years.*

Что касается лексического уровня, авторы англоязычных модных журналов часто прибегают к использованию эпитетов, что указывает на высокий уровень образности англоязычных версий. В рассмотренных контекстах сравнения выполняют аттрактивную функцию, а также функцию образности. *The bold silk jackets, with often eye-catching prints are the perfect piece to up your vacation Instagram game.*

С целью мысленной визуализации того или иного модного образа авторы используют в модных статьях сравнения, которые способствуют повышению эмоциональности, образности текста, а также привлечению внимания читателей. *Selena Gomez Looks Like a Beautiful Ray of Sunshine in This Yellow Dress.*

Употребление метафоры также является отличительной особенностью англоязычного модного дискурса. Метафора позволяет сделать текст фэшн-рубрик более эмотивными. *In 2017, Kendall Jenner, Bella Hadid and J.Lo were all queens of this look, and perhaps inspired one bridal designer at Pronovias to take things to a whole new level of naked for 2018.*

Кроме того, было отмечено широкое употребление метонимии, которая выполняет, в большинстве случаев, функцию образности и повышения аттрактивности. *The actress spread her Moschino wings.*

Употребление однородных членов предложения помогает мысленно визуализировать модный образ во всех деталях. *In a houndstooth long vest, ultra high-waisted wide-leg jeans, off-the-shoulder top, alligator leather crossbody by Stalvey, Liudmila boots, newsboy cap, and Christian Dior earrings while out in London.*

Таким образом, в результате нашего исследования было выявлено, что мода является одним из

основных общественных институтов, языковая репрезентация которого находит отражение в модных журналах. Каждый языковой уровень англоязычного модного дискурса имеет свои лингвостилистические отличительные особенности. В англоязычном модном дискурсе присутствует большее количество различных средств выразительности, тропов и фигур речи (метафоры, эпитеты, сравнения, метонимия), которые позволяют авторам модных журналов привлечь внимание читателей к деталям образа, описываемого в модной статье, а также к статье в целом.

Список использованной литературы

1. Бабкина, О.В. Языковые средства, отражающие процессы глобализации и глокализации в дискурсе «Мода» / О.В. Бабкина // Вестник ВолГУ. – Серия 9. –2012. –Вып. 10. –С. 143-144.
2. Попова И.В. Лексико-семантические и стилистические особенности языка индустрии моды: на материале журналов о моде: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. — М., 2007.
3. Cosmopolitan [Electronic resource]. – URL: <http://www.cosmopolitan.uk> (дата обращения: 29.06.2018)
4. Elle [Electronic resource]. – URL: <http://www.elle.uk> (дата обращения: 1.07.2018)
5. Vogue [Electronic resource]. – URL: <http://www.vogue.uk> (дата обращения: 29.06.2018)

© Чаплыгина Т.С., 2018

Гужеля Дмитрий Юрьевич

Российский университет дружбы народов

г. Москва, РФ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается роль русского языка в мировом социокультурном пространстве, анализируется методическое сопровождение системы его преподавания русского языка в зарубежной образовательной среде: выявляются основные сущностные признаки, обосновывается его дефиниция.

Ключевые слова

методическое сопровождение, преподавание русского языка за рубежом, лингводидактика, методика преподавания русского языка как иностранного.

Guzhelya Dmitriy

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russian Federation

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE FOREIGN SYSTEM OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE: TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT

Abstract

In the article the role of the Russian language in the world socio-cultural space is examined, methodological support of the system of its teaching of the Russian language in the foreign educational environment is analyzed: the basic essential signs are revealed, and its definition is substantiated.

Key words

methodological support, teaching Russian abroad, linguodidactics, teaching methods of Russian as a foreign language.

В современном мультикультурном, поликонфессиональном мире русский язык, открывающий доступ к национальным культурным ценностям России, к литературным произведениям, которые любят и ценят во всех уголках земного шара, является «мягкой силой», сближающей народы, способствующей взаимопониманию и сотрудничеству на межгосударственном, межнациональном и межличностном уровнях. Поддержка и продвижение русского языка в мировом социокультурном пространстве – задача, обладающая геополитической значимостью. Как отмечается в «Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом», «востребованность и распространенность языка за рубежом являются важнейшими показателями авторитета государства и его влияния в мире». В этой связи русский язык (РЯ) рассматривается как одно из важных средств «реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации», «формирования положительного отношения к России в мировом сообществе» [1, с. 5]. Значимым инструментом поддержки, распространения русского языка является система его преподавания в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Обучение русскому языку в условиях отсутствия языковой среды обладает целым рядом особенностей, среди которых неполное соответствие российских учебников целям и задачам педагогической практики, не всегда достаточный уровень профессиональной квалификации преподавателей, большие учебные группы, иные академические традиции, иной стиль учебно-познавательной деятельности обучающихся. Поэтому зарубежная система преподавания русского

языка нуждается в методической помощи и содействии со стороны российских педагогов-филологов.

Гуманистическая парадигма современного образования диктует необходимость поиска таких форм профессионального взаимодействия, которые обеспечивают равенство позиций всех его участников, взаимного уважения профессиональных интересов и точек зрения. В наибольшей степени этим требованиям соответствует педагогическая категория «сопровождение», под которой понимается многоуровневое взаимодействие, обеспечивающее развитие, саморазвитие, самоактуализацию его субъектов [2, с. 111; см. также 3; 4].

В современной науке выделяют два основных типа сопровождения: педагогическое (при котором в роли сопровождаемых выступают обучающиеся) и методическое (нацеленное на поддержку педагогов). Методическое сопровождение (МС) зарубежной системы преподавания русского языка обладает всеми признаками своего родового понятия, вместе с тем, ему свойственны и специфические характеристики, обеспечивающие его качественное своеобразие.

Рассмотрим основные признаки МС этого вида, что позволит нам сформулировать его определение.

Один из важнейших признаков методического сопровождения зарубежной системы русского языка – *диалоговость*, диалогическая природа. Профессионально-педагогический диалог стал отличительной чертой современного образования. Особую актуальность диалоговый характер отношений приобретает в межкультурном педагогическом взаимодействии российского и зарубежных сообществ педагогов-филологов. Эта характеристика МС обеспечивается равнопартнерским взаимодействием, «пониманием равенства сторон» [5 с. 63 – 64]; стремлением к гармонизации профессиональных отношений, отказом от конфликтных способов преодоления затруднений, стремлением к взаимной поддержке, содействию в разрешении профессиональных проблем.

МС преподавания русского языка в зарубежном образовательном пространстве *культурно обусловлено*. Это проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, специфичен сам предмет профессиональной деятельности педагогов-филологов – русский язык, которому невозможно обучать вне культурного контекста, без опоры на культуру народа, который на этом языке говорит. Во-вторых, в современных моделях обучения русскому языку иностранцев ведущие позиции занимают принципы и положения межкультурной педагогики, национально ориентированной лингводидактики, этнометодики. Наконец, трансграничное взаимодействие российских педагогов-филологов с зарубежными коллегами – это межкультурный профессиональный диалог на всех уровнях его реализации: межличностном, межинституциональном и т.д.

МС системы преподавания русского языка за рубежом *акмеоцентрично*: этот вид сотрудничества нацелен на обеспечение максимального развития, саморазвития, на достижение высшей точки профессионального и личностного роста зарубежного преподавателя русского языка.

Методическое сопровождение анализируемого вида – это «деятельность по управлению другой деятельностью» (Ю.Н. Кулюткин, В.В. Молчановский и др.), и в этом своем качестве оно демонстрирует *метадеятельностную природу*. МС как метадеятельность является стратегическим, проектировочным взаимодействием российских и зарубежных преподавателей русского языка.

Следующий важный признак методического сопровождения зарубежной системы преподавания РЯ – *полисистемность*. Каждую из его составляющих следует рассматривать как систему: преподавание русского языка как целостный объект, лингвообразовательную деятельность русистов. С точки зрения науки личность педагога-филолога также представляет собой системно организованную совокупность личностных характеристик и т.д.

МС системы преподавания русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья обладает признаком *непрерывности*: методическая помощь и содействие должны быть оказаны зарубежному русисту на всех этапах его профессионального развития.

К сущностным признакам анализируемого вида методического сопровождения необходимо отнести *открытость*. Это открытость новым технологиям, приемам, формам и средствам обучения русскому языку. МС зарубежной системы преподавания русского языка – развивающийся объект, нацеленный на интенсивный взаимообмен с внешней средой «информационными (общенаучными,

педагогическими и др.), человеческими, материально-техническими ресурсами» [6, с. 57].

Открытость методического сопровождения также проявляется в отсутствии «образовательных границ» (пространственных, временных, возрастных и пр.) для любого зарубежного преподавателя русского языка. Открытость методического сопровождения обеспечивается активным внедрением в лингвообразовательный процесс, в систему повышения профессиональной квалификации электронных (в первую очередь, сетевых) технологий педагогического взаимодействия. В «Федеральной целевой программе “Русский язык”» в качестве важного направления поддержки русского языка рассматривается создание единого электронного образовательного пространства. Это пространство будет насыщено инновационными лингвообразовательными средствами; ресурсами, предназначенными для повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей русского языка [7, с. 26 – 37].

Важным признаком МС зарубежной системы преподавания русского языка мы также считаем *адаптивность*, которая проявляется в его способности к постоянному обновлению, изменению в соответствии с меняющимися условиями образовательной среды, интересами и потребностями субъектов сопровождения.

Таким образом, к основным сущностным признакам методического сопровождения преподавания русского языка за рубежом можно отнести диалоговость, культурную обусловленность; акмецентричность; метадеятельностную природу; полисистемность; непрерывность; открытость и адаптивность. Установление сущностных признаков позволяет сформулировать определение проанализированного нами феномена. Методическое сопровождение зарубежной системы преподавания РЯ мы понимаем как системное, непрерывное межкультурное взаимодействие российского и зарубежных профессиональных сообществ педагогов-филологов, организаторов педагогического процесса всех уровней, целью которого является обеспечение условий для эффективного преподавания русского языка в зарубежной образовательной среде; для профессионального развития, саморазвития и самоактуализации зарубежных преподавателей русского языка.

Список использованной литературы:

1. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.11.2015. URL: http://rs.gov.ru/uploads/document/file/22/konceptiya_gosudarstvennoy_podderzhki_i_prodvizheniya_russko_go_yazyka.pdf (дата обращения: 16.08.2018).
2. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2005. Т. 5. № 12. С. 109 – 123.
3. Богословский В.И. Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете: дисс. ... докт. пед. наук (13.00.08). СПб., 2000. 370 с.
4. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. 2013. № 5 (122). С. 174 – 177.
5. Черкашина Т.Т. Формирование коммуникативного лидерства в диалоговой системе высшего менеджмент-образования: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02. М. 2011. 524 с.
6. Педагогика открытости и диалога культур / под ред. М.Н. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко. М.: Академия, 2006. 240 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации № 481 от 20.05.2015 г. «О федеральной целевой программе “Русский язык” на 2016 – 2020 годы». URL: <http://static.government.ru/media/files/UdArRuNmg2Hdm3MwRUwmdE9N3ohepzpQ.pdf> (дата обращения: 16.08.2018)

Наянзина Ольга Владимировна, Наянзина Евгения Михайловна

МБОУДО ДТДМ

Г. Тольятти, РФ

E-mail: enayanzina@list.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ УСПЕШНОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация

В современном мире дополнительное образование играет большую роль во всестороннем развитии ребенка. Большинство родителей стараются вложить в детей не только знания и умения, но обращают внимание на его физическое и духовное развитие. Этому способствует занятие хореографическим искусством. Цель данной статьи – раскрыть педагогические условия создания успешного хореографического коллектива.

Ключевые слова:

Дополнительное образование, хореография, педагогические условия

Nayanzina Olga V., Nayanzina Evgeniya M.

MBOYDO DTDM

Togliatti

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR CREATING A SUCCESSFUL CHOREOGRAPHIC COLLECTIVE

In the modern world, supplementary education plays an important role in the comprehensive development of the child. Most parents try to invest in children not only knowledge and skills, but pay attention to its physical and spiritual development. This is facilitated by choreographic art. The purpose of this article is to reveal the pedagogical conditions for creating a successful choreographic collective.

Keywords

Additional education, choreography, pedagogical conditions

В данной статье мы рассмотрим основные педагогические условия для создания и развития успешного хореографического коллектива. Проведя анализ понятия «педагогические условия» определяем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Каждая творческая работа — это желание реализовать себя, раскрыть свой творческий потенциал, в педагогике это имеет особое значение. Педагог - особая профессия, прежде всего в том, что объектом педагогической деятельности является ребенок. Любовь к детям, желание передавать им свои знания - неотъемлемые составляющие будущего педагога. Самое важное условие создания успешного коллектива – желание педагога передать свои знания детям.

Следующим педагогическим условием является определение цели создание коллектива. Цель это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность педагога. Главное, определиться для себя, какой конечный результат развития коллектива видите конкретно вы. Это может быть физическое развитие детей, формирование у них желание заниматься танцем, стимулирование желания самосовершенствоваться.

Выбор основного творческого направление деятельность коллектива также очень важно. Хореография - это искусство синтетическое. Оно позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического, и, в целом, психического развития детей. Как бы быстро не развивалось

искусство танца, основа любой хореографии – классический танец. В нашей общеобразовательной программе большое количество часов уделено именно классике, что способствует правильному физическому развитию, помогает в постановке тела, корпуса, рук и ног. Элементы народного танца показывает колорит народа, приучает к культуре, развивает духовность детей. Эстрадный танец способствует раскрепощению, выражению эмоций.

Следующий важный аспект – определение целевой аудитории, тех, на кого будет направлена деятельность педагога. Необходимо понимать, на какой возраст направлена ваша деятельность, ведь в последствии эта целевая аудитория становится полноценными участниками коллектива. Следует отметить, что с каждым годом целевая аудитория становится младше, на данный момент большую часть детей в дополнительном образовании занимают дошкольники, при работе с которыми важно применять игровые технологии.

Личностно-ориентированный подход является важным педагогическим условием при работе с коллективом. После того, как аудитория привлечена и начинается рабочий процесс, необходимо определить способности каждого ребенка и создать для него наиболее комфортные условия обучения. Обучение детей хореографии в системе дополнительного образования имеет свой ряд особенностей: более ранний возраст приема детей на обучение, фактическое отсутствие строгого профессионального отбора при приёме, значительно меньшее количество лет и часов, выделяемых учебным планом на изучение танцевальных дисциплин. В основе творческой деятельности с учащимися положена технология личностно-ориентированного обучения, который строится на принципах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, что позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его природных способностей, удовлетворения познавательных и социальных интересов. Такой подход также помогает распределять детей по группам так, чтобы они смогли освоить программу обучения в полном объёме.

Существует огромное множество направлений дополнительного образования для детей и, если ребенок пришел на танцы и проходил некоторое время, это еще не значит, что он не бросит это занятие через какое-то время. Для того, чтобы это не произошло, нужно строить образовательный процесс так, чтобы детям всегда было интересно, создавать условия для творческой реализации ребенка. Педагог всегда должен понимать настроение детей и уметь быстро переключать их с одного вида деятельности на другой, быть современным, идти в ногу со временем.

Педагогу необходимо прививать любовь и ответственность за свой коллектив. Одним из составляющим поддержания интереса является понимания ребенка того, что он является неотъемлемой частью коллектива. Педагогическая деятельность направлена на развитие ответственности за свой коллектив, общего стремления двигаться вперед. Учащимся в хореографическом коллективе мы говорим: «Яркий, успешный номер складывается из усилий и эмоций каждого участника».

Привлечение родителей к образовательной и досуговой деятельности коллектива следующее условие о котором следует помнить. На протяжении всего существования коллектива нужно привлекать родителей к образовательной и творческой жизни нашего коллектива. В каждой группе должен быть сформирован родительский комитет. Кто-то отвечает за пошив костюмов, кто-то помогает находить разнообразные фестивали и конкурсы, другие отвечают за досуговую деятельность коллектива. Необходимо понимать, что в современной системе дополнительного образования, педагог предоставляет услугу, заказчиком которой прежде всего выступают именно родители.

Сделать учебный процесс более эффективным могут помочь профессиональные педагоги и методисты. Методическое обеспечение образовательного процесса в коллективе осуществляют методисты. Коллеги-хореографы могут проводить мастер-классы для детей по направлениям их деятельности. В команде с вокалистами можно создавать общие зрелищные номера, дополняя друг друга. Показать детям, как правильно раскрывать эмоции определенного танца и передавать их зрителю может педагог по театральному искусству. Это способствует развитию творческого потенциала коллектива.

Таким образом, объединяя вышеперечисленные педагогические условия при создании и

развитии хореографического коллектива в эффективном взаимодействии и дополнении друг с другом, можно добиться стабильного, сплоченного коллектива с высокими профессиональными результатами.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. Казань.: КГУ, 1996. – 552 с.
2. Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск, 2005. – 228 с.
3. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. №1.С. 8-14.

© Наянзина О.В., Наянзина Е.М., 2018

Ивахненко Максим Константинович

учащийся 11 класса МОУ СОШ №4,

с.Северное

E-mail: maks.ivakhnenko.95@mail.ru

Бондарева Татьяна Михайловна

психолог, педагог-психолог МОУ СОШ №4,

с.Северное

E-mail: TanyshkaIvan@ya.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о ценностной сфере современной молодежи, а именно – школьников. Проведено исследование с применением метода анкетирования. В результате мы пришли к выводу о необходимости формирования системы воспитания и развития ценностных ориентаций у современных школьников.

Ключевые слова:

Ценностная сфера, ценности, молодежь, воспитание.

Ivakhnenko Maxim Konstantinovich

the student 11th class of MOU SOSH №4,

Severnoye

E-mail: maks.ivakhnenko.95@mail.ru

Bondareva Tatiana Mikhailovna

psychologist, educational psychologist, secondary school №4,

Severnoye

E-mail: TanyshkaIvan@ya.ru

SOCIO-PSYCHOLOGICAL STUDY OF THE AXIOLOGICAL SPHERE OF SENIOR PUPILS

Annotation

This article deals with the issue of the value sphere of modern youth, namely, schoolchildren. A study using the method of questioning. As a result, we came to the conclusion that it is necessary to form a system of education and development of value orientations in modern schoolchildren.

Keyword:

Value sphere, values, youth, education.

Настоящее время – время мировой политической нестабильности, вызванной экономическим кризисом и пошатнувшимся равновесием сверхдержав. Поэтому мы можем сказать о том, что от нашей страны требуется постановка очень четкой системы ценностей, норм морали как факторов дальнейшего сохранения, процветания и развития российской цивилизации.

Есть критерии, на которые ориентируется молодежь, когда ищет себе место в обществе – это жизненные ценности, образцы, социальные установки. А так как молодежь – это очень мобильная социальная группа, то она реагирует на малейшие изменения в жизни общества, ценности которого она может как отвергать, так и давать толчок для их развития [1].

Селезнева Е.В. отмечает, что в настоящее время происходит изменение иерархии ценностей, предпочтений, жизненных потребностей. Это связано с тем, что социальные институты сокращают

свою деятельность, которые раньше их формировали, предопределяя интересы и запросы, нормативные установки, культурное поведение молодежи. Происходит постоянная смена ценностной сферы молодежи, от которой зависит качество жизни нашего общества. В этом заключается актуальность выбранной нами темы.

Цель нашей работы: социально-психологическое изучение жизненных ценностей современных школьников как представителей молодежной группы социума.

Рассмотрим социально-психологические исследования, посвященные изучению ценностей и социальных установок современной молодежи.

Скриптунова Е.А., Морозов А.А. отмечают, что у молодежи не сформировано общее ценностное поле: нет сфер жизни однозначно значимых или не значимых [3].

Исследование Свиридова Н.А. показало, что очень возросла роль приобретений, умений, навыков; студенты совмещают учебу с работой. Основной мотив - стать конкурентно способным, свести к минимуму риск неудачи при трудоустройстве. Молодежь намерена опираться на собственные силы: осознание того, что осуществление жизненных целей зависит не от общества и везения, от своих способностей, знаний и целеустремленности [2].

Нами изучалась молодежь (лица от 15 до 18 лет – учащиеся 9-11-х классов) села Северного. В процессе опроса сорока респондентов мы предлагали ответить на вопросы составленной нами анкеты.

Исследования показали, что главная жизненная ценность для испытуемых – это семья (22,6%), за ней следуют справедливость (17,9%), далее идут друзья (15,5%) и здоровье (15,5%). Меньше предпочтения они отдали верности (4,8%) и деньгам (4,8%). И совсем для немногих важными оказались интересная работа (7,1%), вера (5,9%) и любовь (5,9%).

Если мы посмотрим на результаты прошлых лет, то увидим следующее: на первом месте для молодых людей были семья, друзья и здоровье. В нашем случае эту тройку разделяет такая категория, как справедливость. В.Е.Семенов, д.психол.н., проф., директор НИИ комплексных социальных исследований СПбГУ, отметил, что значение справедливости возрастало с момента его исследования в 2007 году. За одиннадцать лет эта ценность, важный элемент нравственности, поднялась по значимости для молодых людей [4].

Следует отметить, что в ценностной сфере молодежи также произошли изменения. Если в советское время ценность интересной работы у молодежи была на первом месте [3], то теперь эта ценность находится практически на последнем месте. Важным показателем является значимость семьи, поскольку, по утверждению респондентов, именно семья – та ячейка общества, на котором основывается государство. А семейные традиции очень важны (80%) для сохранения и развития семьи.

Исследования также показывают, что молодые люди осознают, кто и что на них влияет в процессе социализации и воспитания. Первое место занимают родители (59,3%), как и несколько лет назад, за ними с небольшим отрывом следуют книги (19,3%) и друзья (15,8%). Затем идет компьютер (12,3%), чье влияние ранее молодыми людьми не признавалось. Фильмы также оказывают незначительное влияние (7%) наравне с родственниками (7%). СМИ, ближний круг общения оказывают совсем незначительное влияние по мнению учащихся.

Несмотря на тот факт, что в настоящее время книгу все чаще заменяют компьютер и телевизор, молодые люди осознают их влияние. Более того, по степени влияния они заняли второе место. А ведь еще десятилетие назад книги уступали свою строку фильмам и друзьям. В.Е.Семенов говорил, что фактически книги утратили свою былую воспитательную роль, и их значение и влияние упало [4]. Сегодня мы можем сказать о противоположном. А вот влияние средств массовой информации осознается молодыми людьми в небольшой степени. Однако результаты отечественных и зарубежных опросов позволяют утверждать, что СМИ оказывают значительное влияние на сознание и психику, в первую очередь подростков и детей. Да и как оно может не оказывать влияния, если большая часть нас, школьников, контактирует с ним порой по многу часов в день.

Наше исследование показало, что патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи сегодня является недостаточным. Ведется недостаточная просветительская работа, а из проводимых патриотических мероприятий молодые люди смогли назвать лишь Парад победы в ВОВ,

классные часы, митинги и линейки в школах - то есть те мероприятия, которые предлагается нам посетить в обязательном порядке. И 12,5% не смогли вспомнить какое-либо мероприятие патриотического характера, что очень огорчает.

Мы считаем, что одно из главных препятствий общественного воспитания современной молодежи – противоречие между его нравственным характером (школа, семья) и аморальными условиями организации досуга и СМИ. В этом плане очень активно телевидение. Всевозможные сериалы о бандитах, вульгарные реалити-шоу, пропагандирующие паразитизм, безответственность, сексуальную пропаганду. По итогам нашего исследования, молодежь, помимо «Дома-2» (15,4%), предпочитает программы спортивные (23,8%) и познавательные (19,4%). Лидирующим сериалом среди молодежи оказался «Игра престолов» (33,3%). А предпочитаемым каналом – ТНТ (20%) и СТС (20%). Современный молодой человек, с одной стороны, находится в благоприятной нравственной обстановке семьи и школы, а с другой стороны, в сфере развлечений и досуга оказывается в совершенно иной атмосфере, где его окружает реклама, выходящая за рамки этики. Мы можем это судить по таким часто употребляемым в рекламе словам: «наслаждение», «соблазн», «искушение». Исходя из этого, возникает мнение, что деятельность российских СМИ подчинена странной задаче – превращению молодых людей в недумающую массу, которой можно управлять.

Что касается досуга молодежи, то здесь дело обстоит следующим образом: в свободное время большинство предпочитают гулять с друзьями (25,9%), слушать музыку (14,8%), спать (11,1%). Но если говорить об увлечениях, то занятия спортом являются любимым видом деятельности (60%). Игры увлекают немногих (10%). То есть можно говорить о том, что виртуальная реальность еще не заменила реального мира молодых людей, в котором они могут расти и развиваться. В качестве примера для подражания для современных юношей и девушек выступают для 50% - их родители, для других 50% - звезды кино и телевидения.

Если посмотреть на наше исследование, то можно сказать, что молодые люди обладают позитивным духовно-нравственным потенциалом. Об этом говорит их выбор в сфере литературы и искусства. В области литературы молодежь отдает предпочтение классике и фэнтези в равной степени (25%), меньше - любовным романам и научной литературе (6,25%). Вместе с тем, как показал опрос, последнюю книгу респонденты дочитали 2,4 недели назад, причем это с учетом книг школьной программы, а последний раз заходили в социальные сети «сегодня», причем самыми популярными оказались «В контакте» (41,7%) и «Одноклассники» (34,8%).

Артистический мир был представлен американскими и российскими актерами (75% к 25%). В музыке любимыми направлениями являются рок (38,9%) и реп (33,3%). Классическую музыку, к сожалению, молодые люди не слушают, в отличие от молодежи прошлых лет, народная музыка никем не была упомянута. Возможно, это объясняется высокой популярностью американского кино, и отсутствием звучания классической и народной музыки на радио и телевиденье.

Если говорить о моде, современных тенденциях, можем выделить следующее: молодежь не старается придерживаться моды (57,9%), но, например, модные телефоны i-phone имеют 20% опрошиваемых, у 80% - смартфоны, обычных телефонов нет ни у кого из опрошиваемых. Что касается моды, то здесь молодые люди убеждены в одном: не следует следовать ей, нужно просто выбрать свой стиль и подчеркнуть свою индивидуальность.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что события последних десяти-пятнадцати лет привели к тому, что у молодых людей выявляется отсутствие какой-либо четкой системы ценностей, норм, морали, и в сознании есть явные противоречия. Поэтому мы считаем, что необходимо формирование системы воспитания современной молодежи. В сфере молодежной политики и воспитания растущего поколения необходима духовно-нравственная работа по социализации, сплочению молодежи, групп, общества на основе патриотизма, нравственности и справедливости.

Список использованной литературы:

1. Бондарева Т.М., Майборода Т.А. Социально-психологическое исследование структуры ценностей и предпочтений современной молодежи // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – 2015. – С. 9-11.

2. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2002. – №1. С.90-95.
3. Селезнева Е.В. Концепция развития акмеологической культуры // Акмеология. 2007. № 3. С. 22-27.
4. Семенов В.Е. Ценностные ориентации и проблемы воспитания современной молодежи // Социологические исследования - 2007.- №4.- С. 37-43.
5. Скриптунова Е.А., Морозов А.А. О предпочтениях городской молодежи // Социологические исследования. – 2002. – №1. – С.105-110.

© Ивахненко М.К., Бондарева Т. М., 2018

Рожкова Лилия Валерьевна

Дубина Альбина Шагидулловна

Пензенский государственный университет, Россия, г. Пенза

E-mail: mamaeva_lv@mail.ru ; misurin@bk.ru

Телефон: 89623985603; 89374241555;

ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ И МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ВО ВЗГЛЯДАХ МОЛОДЕЖИ РЕГИОНОВ ПОВОЛЖЬЯ³

Аннотация

В статье рассматриваются ценности жизненного успеха и материального благополучия; на основе авторских исследований среди молодежи Поволжья проводится анализ факторов жизненного успеха, рассматривается отношение молодежи к материальным ценностям.

Ключевые слова

ценности, ценностные ориентации, жизненный успех, материальное благополучие, молодежь, регионы Поволжья

Rozhkova Lilia Valeryevna

Dubina Albina Shagidullovna

Penza state university, Russia, Penza

VITAL SUCCESS AND MATERIAL WELFARE IN VIEWS OF YOUTH OF REGIONS OF THE VOLGA REGION

Summary

In article values of vital success and material welfare are considered; on the basis of author's researches among youth of the Volga region the analysis of factors of vital success is carried out, the youth attitude towards material values is considered.

Keywords

values, valuable orientations, vital success, material welfare, youth, regions of the Volga region

Российское общество отлично от западного и прежде всего по иерархии ценностной системы, в том числе это относится и к месту, которое наши сограждане отводят денежному успеху в структуре успеха жизненного. Исследователь А. В. Яковлева отмечает: «Американские ценности сформировались в стране иммигрантов, переселившихся в новую страну с надеждой на успех ... преодолеть все трудности на пути к успеху... Деньги .. - ключ к успеху в США... Несомненно, что немногие могут достичь выдающихся успехов и баснословного богатства... И если даже в определенные моменты людей постигают неудачи, они снова и снова прилагают усилия к тому, чтобы достичь успеха»⁴. Это находит подтверждение и в публикациях американских исследователей. Так, Ф. Гофман, выпускник Колумбийского университета, Нью-Йорк, США пишет: «Успех – это деньги и власть. Но для чего нужны деньги и власть? Они нужны, чтобы иметь больше денег и еще больше власти»⁵.

Специфика социологического анализа жизненного успеха состоит в исследовании ценностей и

³ Статья подготовлена при финансовой поддержке Гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых МД-328.2018.6 по научному исследованию «Социокультурные особенности формирования социального потенциала молодежи в условиях кризиса и трансформации российского общества»

⁴ Яковлева, А. В. Американский образ жизни и американские ценности / А. В. Яковлева // Вестник Костромского государственного университета. - 2009. - № 4. – С. 264-269

⁵Гофман, М. Успех как ценность? / М. Гофман. – URL: <http://www.ni-journal.ru/archive/4ca2193e/n-1-2010/f7a6d552/07c70ede/> (дата обращения 14.08.2018)

ценностных ориентаций индивидов, на основе которых ставятся и достигаются жизненные цели⁶. Особенно важно изучение ценностных предпочтений молодого поколения как «будущего в настоящем».

В рамках реализации Гранта Президента РФ было проведено исследование среди молодежи Поволжья «Социокультурные особенности социального потенциала молодежи» (Пензенская, Саратовская области, республика Мордовия, 2018 г., n=754). Данные исследования позволили выявить контур базовых ценностей современной молодежи, их отношение к жизненному успеху и материальному благополучию.

По данным исследования 2018 г. среди ценностей современной молодежи лидирующие позиции занимают: семья, хорошее здоровье, материальный достаток; далее следуют – интересная работа и хорошее образование. Примечательно, что по исследованию среди студентов Поволжья (Пенза, Саратов, Саранск, Казань, 2010 г., n = 1254) эти же ценности составляют «ядро» ценностного пространства молодежи (таблица 1).

Таблица 1

Базовые ценности молодежи Поволжья

Что для Вас лично наиболее важно в жизни? (многовариантные ответы)	Исследование 2018 г., молодежь Поволжья, n=754	Исследование 2018 г., студенты вузов Поволжья, n=299	Исследование 2010 г., студенты вузов Поволжья, n=1254
Получить, иметь хорошее образование	30,52%	34,36%	29%
Получить, иметь интересную работу	32,76%	39%	34%
Получить, иметь престижную работу	28,79%	31,27%	26%
Достичь материального достатка	36,21%	30,50%	42%
Иметь хорошее здоровье	43,97%	41,31%	50%
Моя семья	65,34%	72,59%	70%
Получать от жизни удовольствие	26,90%	30,50%	26%
Другое, напишите ниже ...	4,48%	6,18%	4%

Какие же факторы являются составляющими жизненного успеха современной молодежи? Это собственные усилия, образование и хорошие связи. По исследованию среди студентов Поволжья 2010 г. также большинство опрошенных (80 %) связывают успех в жизни с собственными усилиями⁷. В таблице 2 показаны данные по нескольким исследованиям факторов жизненного успеха среди молодежи Поволжья.

Таблица 2

Факторы жизненного успеха молодежи

Какие условия являются лично для Вас наилучшими для достижения успеха? (многовариантные ответы)	Исследование 2010 г., студенты Поволжья, n=1254	Исследование 2018 г., студенты вузов Поволжья, n=299	Исследование 2012 г., студенты вузов Пензы и Уфы, n=638	Исследование 2014 г., студенты вузов Поволжья, n=381	Исследование 2018 г., молодежь Поволжья, n=754
Собственные усилия	80%	75,29%	77%	81%	64,31%
Наличие хорошего образования	53%	42,47%	62%	36%	37,59%
Материальная обеспеченность семьи	23%	21,24%	20%	14%	25,17%
Наличие хороших связей	52%	42,08%	37%	50%	35,86%
Продуманные планы на будущее	39%	41,31%	31%	42%	32,59%
Зависит от случая, обстоятельств	24%	26,25%	23%	25%	19,66%

Источники: составлено по: Рожкова, Л. В. Жизненный успех в представлениях российской молодежи / Л. В. Рожкова, А. Л. Маршак // СОЦИС. – 2015. - №8. – 157-160 с. С. 159; исследование 2018 г. среди молодежи Поволжья

⁶ Рожкова, Л. В. Жизненный успех в представлениях российской молодежи / Л. В. Рожкова, А. Л. Маршак // СОЦИС. – 2015. - №8. – 157-160 с. С. 157

⁷ Подробнее см.: Рожкова Л. В. Модернизационные ориентации и ценности современной студенческой молодежи : моногр.– Пенза : Изд-во ПГУ, 2011. – 330 с

Таким образом, сравнительный анализ факторов жизненного успеха молодежи показывает практически идентичные результаты. Материальную обеспеченность семьи как фактор жизненного успеха рассматривают 20-25 % молодежи.

Условия достижения жизненного успеха взаимосвязаны с социально-демографическими характеристиками и социальными ресурсами респондентов. Так, с годами у молодежи снижается ценность хорошего образования, как фактора успеха, однако отмечается рост таких условий жизненного успеха, как хорошее здоровье, материальная обеспеченность семьи, наличие хороших связей и знакомств, продуманные планы на будущее. Девушки чаще, чем юноши рассматривают такие факторы успеха, как собственные усилия, хорошее образование, система полезных знакомств, для юношей же приоритет имеют материальная обеспеченность семьи и хорошее здоровье. Интересные данные получены при сравнении факторов жизненного успеха с самооценкой материального благосостояния респондентов (таблица 3).

Таблица 3

Условия достижения жизненного успеха

Какие условия являются лично для Вас наилучшими для достижения успеха? (многовариантные ответы)	В целом по выборке, n=754	Возраст			Пол		Материальное благосостояние		
		16-20 лет, n=371	21-25 лет, n=198	36-30 лет, n=185	Мужской, n=371	Женский, n=383	Очень хорошее и хорошее, n=172	Среднее, n=460	Плохое и очень плохое, n=123
Собственные усилия, упорство и трудолюбие	64,31%	69,78%	63,74%	67,53%	59,06%	71,99%	63,16%	67,61%	53,76%
Наличие хорошего образования	37,59%	42,99%	39,77%	37,66%	34,23%	43,32%	47,37%	38,87%	25,81%
Хорошее здоровье	42,59%	38,01%	48,54%	63,64%	47,99%	39,74%	44,36%	40,85%	50,54%
Материальная обеспеченность семьи	25,17%	23,36%	30,41%	45,45%	31,21%	23,13%	24,81%	23,94%	31,18%
Наличие хороших, нужных связей	35,86%	33,02%	45,61%	49,35%	35,91%	39,41%	26,32%	39,44%	40,86%
Продуманные планы на будущее	32,59%	32,40%	40,35%	49,35%	34,23%	33,88%	29,32%	33,52%	37,63%
Зависит от случая, стечения обстоятельств (везение, удача)	19,66%	22,74%	21,64%	36,36%	21,81%	20,85%	18,05%	20,85%	20,43%

Восприятие успеха зависит и от рода деятельности респондентов (таблица 4). Так, например, собственные усилия, упорство и трудолюбие больше значимы для предпринимателей, хорошее образование – для учащихся и предпринимателей, хорошее здоровье – для работников государственных предприятий и госслужащих, материальная обеспеченность семьи – для бизнесменов и безработной молодежи, полезные связи и знакомства – для предпринимателей, работников государственных предприятий и госслужащих.

Таблица 4

Успех в понимании разных групп молодежи Поволжья

Какие условия являются лично для Вас наилучшими для достижения успеха? (многовариантные ответы)	Обучающиеся (вузы), n=299	Обучающиеся (суузы), n=165	Госслужащие, n=42	Предприниматели, n=26	Работники гос. предприятий, n=58	Работники частных предприятий, n=109	Безработные, n=112
Собственные усилия, упорство и трудолюбие	75,29%	62,50%	75,68%	82,61%	49,02%	51,58%	18,92%
Наличие хорошего образования	42,47%	46,53%	37,84%	47,83%	39,22%	34,74%	29,73%
Хорошее здоровье	37,84%	43,75%	59,46%	56,52%	62,75%	54,74%	32,43%
Материальная обеспеченность семьи	21,24%	22,92%	45,95%	65,22%	49,02%	35,79%	64,86%
Наличие хороших, нужных связей	42,08%	31,94%	45,95%	56,52%	45,10%	36,84%	40,54%
Продуманные планы на будущее	41,31%	22,22%	43,24%	60,87%	33,33%	41,05%	54,05%
Зависит от случая, стечения обстоятельств (везение, удача)	26,25%	17,36%	27,03%	43,48%	25,49%	24,21%	21,62%

Интересными являются полученные результаты относительно взаимосвязи факторов достижения успехов с правовыми нормами и моральными принципами (таблица 5). Данные свидетельствуют, что система нужных связей и знакомств как фактор достижения успеха взаимосвязан с поведенческими стратегиями молодежи. В частности это касается нарушения моральных и нравственных норм, однако он практически не взаимосвязан с правовым поведением молодежи. Как оказалось, материальная обеспеченность практически не имеет корреляции с несоблюдением норм морали, нравственности или нарушениями законов. Интересно, что респонденты, рассматривающие собственные усилия, упорство и трудолюбие как фактор успеха, чаще согласны переступить нормы морали в зависимости от ситуации и нарушить закон, если он не справедлив и не согласны пойти на обман для достижения своих целей.

Таблица 5

Успех, закон, мораль: сравнительные данные

Какие условия являются лично для Вас наилучшими для достижения успеха? (многовариантные ответы)	Можете ли Вы переступить через моральные нормы для достижения успеха?				Приходилось ли Вам кого-то обманывать для достижения своих целей?		Как Вы относитесь к закону?			
	да	нет	По ситуации	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Не так важно, соответствует что-либо закону или нет, главное - справедливость	Законы, надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти	Всегда и во всем следует соблюдать букву закона	Затрудняюсь ответить
Собственные усилия, упорство и трудолюбие	59,84%	59,26%	70,54%	75%	63,53%	68,89%	71,19%	65,31%	63,31%	68,18%
Наличие хорошего образования	35,43%	48,77%	34,88%	45,59%	34,04%	45,56%	40,68%	39,11%	48,20%	41,67%
Хорошее здоровье	44,09%	47,53%	40,70%	48,53%	40,12%	48,15%	42,37%	42,07%	49,64%	54,55%
Материальная обеспеченность семьи	27,56%	28,40%	27,13%	29,41%	26,44%	27,78%	29,66%	29,15%	29,50%	33,33%
Наличие хороших, нужных связей	41,73%	33,33%	39,53%	36,76%	41,34%	32,96%	35,59%	42,07%	43,17%	39,39%
Продуманные планы на будущее	34,65%	33,95%	35,66%	36,76%	34,35%	34,81%	36,44%	33,21%	43,88%	41,67%
Зависит от случая, стечения обстоятельств (везение, удача)	22,83%	20,99%	23,26%	32,35%	23,40%	20,74%	29,66%	21,40%	28,06%	26,52%

В рамках исследования также выявлялось отношение молодежи к материальным ценностям. По данным общероссийских исследований выявлялось отношение молодежи к разным альтернативным ценностным суждениям, в том числе и к материальным ценностям. Следует отметить, что по данным авторского исследования современная молодежь более гуманно относится к людям, которые не преуспели в жизни, хотя 50,6 % опрошенных считают, что люди сами должны добиваться материальных успехов, и от этого зависит их благосостояние. Данные представлены в таблице 6.

По исследованиям Л. Безвенко (мониторинговой опрос населения Украины, 2002 г.) на вопрос: «К чему, с Вашей точки зрения, могут прибегнуть люди ради больших денег?» вариант ответа «ради денег люди готовы на все» получил поддержку 40,3 % опрошенных, в том числе среди молодежи до 30 лет их доля составила 45,7 %⁸.

⁸ Безвенко, Л. Жизненный успех, ценности, стили жизни / Л. Безвенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. - № 4. – С. 132-151. С. 139-140

Отношения молодежи к альтернативным ценностным суждениям

	Суждения	Исследования ИС РАН Молодежь, 1997	Исследования ИС РАН Молодежь, 2007	Исследования студентов вузов Смоленска, 2009	Исследование 2018 г., молодежь Поволжья, n=754
1	Мое материальное положение в настоящем и будущем зависит прежде всего от меня	65	70	48	-
	От меня мало что зависит. Важно, какая экономическая ситуация будет в стране	35	30	52	-
2	Для достижения успеха в жизни надо рисковать, это дает шанс	49	51	53	-
	Лучше не рисковать, а постепенно, но зато надежно строить свою карьеру	50	49	47	-
3	Материальных успехов люди должны добиваться сами, а те, кто этого не хочет, пусть живут бедно	54	63,0	69	50,6
	Надо проявлять гуманность, те, кто материально преуспел должны помогать и заботиться о тех, кто не преуспел	46	37	31	49,4

Источники: составлено по: Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Аналитический доклад ИС РАН : [подготовлен в сотрудничестве с Представительством Фонда им. Ф. Эберта в РФ]. – М., 2007. – 62 с. С. 17; Фомченкова, Г. А. Трансформация ценностных ориентаций молодежи: межпоколенческое сопоставление / Г. А. Фомченкова // Власть. – 2012. - № 12. – С.119-123. С. 120; исследование 2018 г. среди молодежи Поволжья

Таким образом, контур базовых ценностей современной молодежи, их отношение к жизненному успеху и материальному благополучию. При этом свое материальное положение 61,1% опрошенных оценивают, как среднее и 22,89 % как очень хорошее и хорошее. Базовыми факторами жизненного успеха молодежи выступают: собственные усилия, хорошее образование, система связей и знакомств. Восприятие успеха взаимосвязано с возрастом, полом, материальным благосостоянием и зависит от рода деятельности респондентов.

Список использованной литературы

1. Бевзенко, Л. Жизненный успех, ценности, стили жизни / Л. Бевзенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. - № 4. – С. 132-151. С. 139-140
2. Гофман, М. Успех как ценность? / М. Гофман. – URL: <http://www.ni-journal.ru/archive/4ca2193e/n-1-2010/f7a6d552/07c70ede/> (дата обращения 14.08.2018)
3. Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Аналитический доклад ИС РАН : [подготовлен в сотрудничестве с Представительством Фонда им. Ф. Эберта в РФ]. – М., 2007. – 62 с.
4. Рожкова Л. В. Модернизационные ориентации и ценности современной студенческой молодежи : моногр.– Пенза : Изд-во ПГУ, 2011. – 330 с
5. Рожкова, Л. В. Жизненный успех в представлениях российской молодежи / Л. В. Рожкова, А. Л. Маршак // СОЦИС. – 2015. - №8. – 157-160 с. С. 157
6. Фомченкова, Г. А. Трансформация ценностных ориентаций молодежи: межпоколенческое сопоставление / Г. А. Фомченкова // Власть. – 2012. - № 12. – С.119-123.
7. Дубина А.Ш. Организационные факторы удовлетворенности трудом промышленных рабочих (социологический анализ) автореферат дис. кандидата социологических наук / Краснодарский университет МВД РФ. Краснодар, 2015. – С. 45-46
8. Яковлева, А. В. Американский образ жизни и американские ценности / А. В. Яковлева // Вестник Костромского государственного университета. - 2009. - № 4. – С. 264-269

© Рожкова Л.В., Дубина А.Ш., 2018

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голомин Богдан Владимирович
курсант Краснодарского высшего
военного авиационного училища лётчиков,
г. Краснодар, РФ
vershil@mail.ru

**НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ОТНОСИТЕЛЬНО
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ**

Аннотация

Актуальность избранной автором темы статьи обусловлена рядом пунктов. Противодействие терроризму начинает обладать качественно новыми характеристиками, и может восприниматься научным сообществом как реальность, присущая современной России. Само существование данного процесса ставит перед исследователями задачу всестороннего его анализа.

Ключевые слова:

Анализ, зловещие силы, необходимость, противодействие терроризму, терроризм, угроза.

Golomin Bogdan Vladimirovich
cadet Krasnodar Air Force Institute for Pilots
named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov,
г. Краснодар, РФ
vershil@mail.ru

**NECESSITY CONDUCTING OF AN ANALYSIS
CONCERNING ABOUT COUNTERACTION TERRORISM**

Abstract

An actuality of author's selected topic of the article is stipulated by a series of points. Counteraction to terrorism begins to possess of qualitatively new characteristics and can be perceived as the reality inherent in modern Russia by scientific community. The very existence of this process sets researchers the problem of its comprehensive analysis.

Keywords:

Analysis, counteraction to terrorism, necessity, sinister forces, terrorism, threat.

Под противодействием терроризму будем понимать такое *состояние практики военно-политических субъектов, которая отражает их качественную способность по предотвращению противоправных актов относительно личности, общества и государства и поддержанию необходимого запаса прочности последних к проявлениям сил зла* [3, с. 49].

Проведение тщательного анализа относительно темы статьи подвигает *степень разработанности её проблематики в научной литературе*. Противодействие терроризму специально не рассматривалось, хотя в ряде трудов отечественных и зарубежных исследователей имеются объяснения отдельных пунктов, косвенно их касающихся. Сведения об уровне рефлексии противодействия терроризму составлены на базе ознакомления с выявленными публикациями по данной проблематике. Уяснение политологической и военной литературы, более или менее сходной с ней, подвигло автора разделить её на два направления, отражающие произведения учёных, оценки которых оказались близкими к сюжетной линии темы работы, вынесенной в заглавие статьи.

Первое направление вбирает в себя произведения пытливых мыслителей, отражающие дискурсивное познание терроризма в современном социокультурном пространстве и противодействие

ему. С. Асильдаров, К.Г. Горбунов, С. Серкерев, И.И. Синякин и А. Широкоград в ходе своих научных изысканий обстоятельно оценили проблему истории терроризма и его современное состояние [1, 2, 4, 5, 8].

Ко *второму направлению* отнесены научные труды учёных, где рассматриваются причины, формы проявления и пути преодоления религиозно-политического экстремизма. Любопытны рассуждения по этому поводу Р. Тамаева, К. Ханбабаева и М. Яхьяева [6, 7, 9].

Вместе с тем в указанных научных работах ответ на интересующий вопрос обладает обтекаемой формой и расплывчатой глубиной его осмысления. Он лишь отчасти относится к противодействию терроризму. И всё же формулирование одними мыслителями понятия «терроризм» и объяснение другими учёными религиозно-политического экстремизма оказались начальными пунктами работы, тема которой вынесена в заглавие статьи.

Терроризм как явление социокультурного пространства представляет собой угрозу мировому сообществу, что вызывает потребность к умерению его беспощадных действий. Продолжающиеся теракты приводят к особой упорядоченности государственных силовых фигур и гражданского общества, находящих новые способы взаимодействия и формы объединения для продуктивного установления преграды зловещим силам. По этой причине исследование противодействия терроризму приобретает особый смысл, а необходимость его проведения диктуется рядом взаимосвязанных обстоятельств.

Во-первых, *обстоятельством онтологического свойства*. Терроризм стал обладать ранее небывалым состоянием, что должно восприниматься аналитическим корпусом как предмет глубокого рассмотрения. Данный феномен следует относить к числу одних из опасных и трудно-прогнозируемых преступных явлений нового столетия. В этой связи само существование зловещих сил и необходимость борьбы с ними выдвигает перед учёными задачу их всесторонней демонстрации на основе военно-политической рефлексии.

Во-вторых, *обстоятельством гносеологического характера*. Имеющаяся совокупность сведений о противодействии терроризму выступает базой для осознания его негативных возможностей, отражающих разнообразие форм реализации. В современных условиях подобное важно воспринимать в той степени, в какой постановка и разрешение объясняемой задачи позволяет оценивать победы и поражения участников антитеррористической деятельности. Поэтому влечение интеллектуалов силовых структур к военно-политическому осмыслению описываемого процесса должно пребывать насущным.

В-третьих, *обстоятельством методологической специфики*. Объяснение сущности противодействия терроризму предполагает использование арсенала обособленной совокупности приёмов исследования, в том числе – военно-политической системы знаний. Важно подвергнуть изучению максимально возможные для исследования стороны устрашающего явления, без чего значительно ограничивается активность субъектов по противоборству с ним. По такой причине точка зрения автора должна будет подтверждаться широким показом средств обобщения и раскрытием научных источников относительно опор терроризма и противодействия ему.

В-четвёртых, *обстоятельством мировоззренческого своеобразия*, поскольку распространение терроризма несёт угрозу подрыва духовного потенциала социума. Данный факт подразумевает концептуальную перестройку сознания граждан, выработку новых ценностных ориентаций касательно противоправных актов, проводимых членами незаконных бандформирований, и наступления, в этой связи, возможных деструктивных последствий. Вместе с тем необходимо уделять пристальное внимание обнаружению стратегических задач силовых структур, осуществляющих противодействие терроризму.

В-пятых, *обстоятельством праксиологического качества*. Эффективная реализация проблем, обусловленных явными и скрытыми характеристиками сил зла, подразумевает выявление, как минимум, двух пунктов. Первый: обобщение программ противодействия им. Второй: исследование моделей оценки действенности подобных документов. Изложенное предполагает разработку рабочей программы общих основ противодействия терроризму, что подтвердит злободневность темы,

вынесенной в заголовок статьи.

Таким образом, проведение анализа относительно противодействия терроризму имеет теоретико-практическое значение, так как способствует сохранению уникальности государства и сбережению его целостности.

Список использованной литературы

1. Асильдаров С. Противодействие терроризму в Северо-Кавказском регионе : монография. Махачкала, 2013. 448 с.
2. Горбунов К.Г. Терроризм: история и современность: социально-психологическое исследование. М., 2012. 400 с.
3. Свендсен Л. Философия зла: монография. М., 2008. 312 с.
4. Серкерев С. Международный терроризм в Дагестане: монография. Махачкала, 2012. 188 с.
5. Синякин И.И. Терроризм с использованием оружия массового уничтожения: международно-правовые вопросы противодействия: монография. М., 2014. 192 с.
6. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы: монография. М., 2011. 263 с.
7. Ханбабаев К. Религиозно-политический экстремизм в России: состояние и проблемы: монография. Махачкала, 2010. 720 с.
8. Широкопад А. Битва за Сирию. От Вавилона до ИГИЛ. М., 2016. 384 с.
9. Яхьяев М. Религиозно-политический экстремизм: сущность, причины, формы проявления, пути преодоления: монография. М., 2011. 296 с.

© Голомин Б.В., 2018



Научное издание

XXXIII МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ (ПАМЯТИ С.В. ИЛЬЮШИНА)

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
2 сентября 2018 г.**

Редактор/корректор Мартиросян Г.В.
Верстка Мартиросян О.В.

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.09.2018 г. Формат 60×90/8.
Усл. печ. л. 3,72. Тираж 500. Заказ 45.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
ЕВРОПЕЙСКОГО ФОНДА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**efir-msk.ru
info@efir-msk.ru
+7 (499) 391 54 57**